



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа
45.04.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

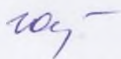
Махачкала 2023

Рабочая программа производственной, педагогической, практики составлена в 2023 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №986.

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от 24 февраля 2023 г., протокол № 6

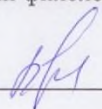
Зав. кафедрой ТиПЛ



Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 28 февраля 2023 г., протокол № 10.

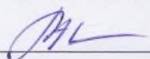
Председатель методкомиссии ФФ



Горбанева А.Н

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением 26 марта 2023 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г

Рабочая программа производственной, педагогической, практики составлена в 2023 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: завкафедрой теоретической и прикладной лингвистики, дфн, проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от 24 февраля 2023 г., протокол № 6

Зав. кафедрой ТиПЛ

Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 26 февраля 2023 г., протокол №5.

Председатель Методкомиссии ФФ _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

24 марта 2023 г. _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация программы производственная практика, педагогическая

Производственная практика, педагогическая, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратура) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая, реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная, педагогическая, практика реализуется в процессе учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Содержанием учебной педагогической практики является приобретение практических навыков:

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
 - разработка содержания учебного материала на современном научнометодическом уровне;
 - методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);
- а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная, педагогическая, практика, нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных — УК-1, общепрофессиональных — ОПК-1, профессиональных — ПК-5, ПК-6.

Объем учебной, педагогической, практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели освоения дисциплины

Производственная, педагогическая, практика магистрантов имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым общеобразовательным стандартам высшего профессионального и среднего общего образования;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.

2. Задачи практики

Основными задачами учебной, педагогической, практики магистрантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения занятий в различных формах;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Производственная, педагогическая, практика проводится стационарным способом на кафедре теоретической и прикладной лингвистики. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В учебной, педагогической, практике используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Время проведения практики - 3 семестр.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной, педагогической, практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|---|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций. | Выполнение индивидуального задания: обзор современной методической литературы. |
| | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p> | |
| | <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p> | |
| <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присутствующих в культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> | <p>ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знает:</i> о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики</p> | <p>Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> | <p><i>Знает:</i> методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; <i>Умеет:</i> учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; <i>Владеет:</i> способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. | <i>Знает:</i> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций. | |
| | ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума. | <i>Знает:</i> культурно значимые концепты изучаемого языка; <i>Умеет:</i> адекватно анализировать культурно-значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) <i>Владеет:</i> навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений. | Выполнение индивидуального задания: подготовка и проведение разного рода занятий с |
| ПК-5 способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ | ПК - 1.1 На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. ПК- 2.1 Разрабатывает технологическую карту урока. ПК-3.1. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам. | <i>Знает:</i> На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин. <i>Умеет:</i> На основе научных и методических публикаций разрабатывать технологическую карту. <i>Владеет:</i> методическими вопросами преподавания по основным общеобразовательным программам. | применением технических средств, демонстрацией видео и мультимедиа презентаций. |
| ПК-6 способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ | ПК-1.1 Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. ПК-2.1 На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ. ПК-3.1 Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ. | <i>Знает:</i> программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ. <i>Умеет:</i> На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ. <i>Владеет:</i> современными методами и образовательными технологиями для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ. | Обзор отечественной и зарубежной методической литературы с целью выявления эффективных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс. |

5. Место учебной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратура).

Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания лингвистических дисциплин в вузе, педагогика, пси-

хология).

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики - 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированный зачет*.

Производственная, педагогическая, практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

7. Содержание практики

Содержание практики обусловлено требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоя- | | | Формы текущего контроля |
|----|--|---|-----------|-----|--|
| | | всего | Ауди тор- | СРС | |
| 1 | Участие в работе установочной конференции | 2 | 2 | | Беседа |
| 2 | Освоение учебно-методических материалов практики | 18 | 18 | | Беседа с руководителями производственной практики |
| 3 | Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; | 20 | 10 | 10 | Ведение дневника практики |
| 4 | Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; | 24 | 22 | 2 | Ведение дневника практики |
| 5 | Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; | 24 | 22 | 2 | Ведение дневника практики |
| 6 | Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; | 56 | 18 | 38 | Подготовка развернутых планов-конспектов проводимых занятий и обсуждение их с преподавателем-предметником и руководителем практики |
| 7 | Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий | 44 | 20 | 24 | Проверка подготовленных материалов преподавателем-предметником и руководителем практики. Ведение дневника практики. |
| 8 | Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне | 34 | 14 | 20 | Ведение дневника практики; проверка разработанных материалов преподавателем-предметником. |
| 9 | Методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) | 62 | 42 | 20 | Ведение дневников практики; оценивание занятий практиканта преподавателем- предметником и руководителем практики. |
| 10 | Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий. | 20 | 10 | 10 | Ведение дневников практики; участие в обсуждении занятий. Подготовка анализа посещенного занятия. |
| 11 | Подготовка отчёта по НПП | 18 | | 18 | Проверка руководителем практики письменного отчета и его мультимедиа презентации. |
| 12 | Выступление на итоговой конференции по результатам практики | 2 | 2 | | Защита результатов практики на конференции по практике. Презентация отчета |
| | ИТОГО | 216 | 72 | 144 | |

8. Формы отчетности по практике.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры.

Конкретное содержание учебной педагогической практики планируется руководителем магистранта, согласуется с руководителем программы: подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по учебной педагогической практике и в индивидуальном плане магистранта.

Примерное понедельное распределение деятельности магистранта в период научно-педагогической практики:

1-я неделя: ознакомление с задачами и содержанием практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры; знакомство с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя английского языка.

2-я неделя: знакомство с учебной программой по практическому курсу английского языка курса, на котором работает магистрант, а также с учебной программой теоретической дисциплины, по которой запланированы: лекционные и семинарские занятия; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры; возможностей использования информационных технологий в процессе преподавания.

3-4 недели: проведение зачетных занятий (6 практических, 1 лекционное, 1 семинарское, 1 проектное) со студентами, их анализ; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

Итоги учебной педагогической практики магистрантов оцениваются согласно следующей документации:

- 1) Дневник с оценками преподавателя-предметника, научного руководителя.
- 2) План-конспект одного практического занятия.
- 3) Подробный план проведенного проектного занятия.
- 4) Отчет по научно-педагогической практике согласно схеме.

Итоговую оценку по практике выставляет методист или общий руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, отзыв руководителя и дневник практиканта. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике, который фиксируется в дневнике магистранта. В дневнике магистрант фиксирует подробное отображение своей ежедневной деятельности в течение всего периода прохождения практики, здесь же руководителем оцениваются проведенные студентом занятия и выставляется итоговая оценка по практике.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры, руководство факультета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|-------------------|--------|---------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Посредственно <i>знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет</i>: методологией системного и критического анализа</p> | <p><i>Знает</i>: Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет</i>: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Хорошо <i>умеет</i> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию</p> | <p><i>Умеет</i>: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет</i>: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> |
|---|---|---|--|

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> | <p>Посредственно <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации <i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Слабо <i>владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p><i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации Хорошо <i>умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи; <i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p><i>На высоком уровне</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>На высоком уровне умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>На высоком уровне владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> |

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-5 «Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | Посредственно <i>знает</i> знает структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение структуры организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; В целом умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом хорошо владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин. | <i>На высоком уровне знает</i> структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; отлично владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин. |

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-6 «Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | Посредственно <i>знает</i> принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата; Посредственно <i>умеет</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовывать учебные дисциплины (модулей) по программам бакалавриата, допускает негрубые ошибки; Посредственно <i>владеет</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата. | Хорошо <i>знает</i> : основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Хорошо <i>умеет</i> применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин, но допускает некоторые ошибки. <i>Владеет</i> : навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализа- | <i>На высоком уровне знает</i> основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. На высоком уровне <i>умеет</i> применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. На высоком уровне <i>владеет</i> навыками разработки под руководством специалиста |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | ции учебных дисциплин. | более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин. |
|--|--|------------------------|--|

9.3. Типовые контрольные задания.

Задание № 1.

Знакомство с базой практики

Изучите сайт кафедры теоретической и прикладной лингвистики – базы практики, ознакомьтесь с учебно-методической документацией. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного структурного подразделения университета (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, материально-техническом обеспечении).

Ознакомьтесь с Уставом ДГУ, документами, регламентирующими деятельность ОУ, преподавателя. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание № 2.

Составление индивидуального плана (дневника)

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики;
- Курсы, которые закреплены за Вами для прохождения практики;
- Расписание Ваших занятий;
- Расписание звонков в ОУ;
- Кур, в котором Вы будете выполнять функции куратора.
- Ф.И.О. куратора
- Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

– Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание № 3.

Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя.

Скопируйте часть тематического планирования учителя для своего класса на весь период практики.

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание № 4.

Анализ посещенных уроков.

Посетите за период практики не менее 8 занятий по разным дисциплинам

Вы можете посетить занятия своего руководителя, однокурсников, других преподавателей.

Проанализируйте эти занятия.

Задание № 5.

Конспекты пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных у

занятий. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 10 планов-конспектов для уроков.

Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Внеаудиторная работа

1. Подготовка дидактического материала
2. Применение инновационных технических средств в процессе проведения занятий
3. Анализ проведенного занятия сокурсника
4. Ведение дневника по научно-педагогической практике
5. Составление отчета о педпрактике

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

В ходе практики магистрант должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью педагога-куратора или научного руководителя, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;
- проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в ВУЗе.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По окончании НПП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

Аттестация по итогам НПП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам, решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на факультете иностранных языков ФИЯ ДГУ, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии определяется руководителем магистерской программы.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
- развернутый план подготовки и проведения проектного занятия;
- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;
- отчет магистранта по научно-педагогической практике.
- дневник магистранта с подробным отображением хода практики, содержащий отзыв и оценку руководителя практики.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары :, 2010. - 190 с.
3. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.
4. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
5. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева. -М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

б) дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002

3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009

в) Интернет-ресурсы

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Базы практик обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики создана материальнотехническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие доступ к сети Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в Интернет.